



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

г.Волгоград 400026, бульвар Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gym7volgograd@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете  
МОУ гимназии № 7  
протокол № 10 от «30» августа 2016г.

Введено в действие  
приказом директора  
МОУ гимназии № 7  
от «01» сентября 2016г. № 75ОД  
Директор МОУ гимназии № 7  
*Кафит* Л.Н.Кафтина  
«01» сентября 2016г.

СОГЛАСОВАНО

на МО учителей прикладных дисциплин  
протокол № 1 от «31» августа 2016г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Предпрофильная подготовка»  
для 9-х классов (2016-2017 уч.год)**

**Программу составила:** Макас Екатерина  
Валентиновна, учитель технологии первой  
квалификационной категории

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предпрофильной подготовке 9 класс**

Программа по предпрофильной подготовке для 9 класса разработана на основе авторской программы учебного курса «Предпрофильная подготовка», утвержденного приказом директора МОУ гимназии №7 (пр.№ 57 ОД от 01.09.2016 г.) и рассчитана на 34 часа при 1 часе в неделю.

Рабочая программа данного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлен на подготовку учащихся 9-х классов к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности и реализации важной составляющей профориентационной работы.

Рабочая программа учебного курса «Предпрофильная подготовка» состоит из двух разделов:

- предпрофильная подготовка (профильная ориентация) (19 часов в год);
- предпрофильная подготовка (информационная работа) (15 часов в год).

Раздел «Предпрофильная подготовка (профильная ориентация)» предназначена для осуществления профильной ориентации учащихся.

**Цель курса:** формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

### **Задачи курса:**

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Раздел «Предпрофильная подготовка (информационная работа)» предназначена для осуществления информационной работы.

**Цель курса:** содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы.

### **Задачи курса:**

- определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;
- способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора;
- научить учащихся сравнивать эти версии по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Формы проведения занятий: урок-лекция с элементами исследовательской деятельности, урок применения знаний на практике, уроки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

В основе данного курса лежат общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному). Программа курса направлена на реализацию личностно ориентированного обучения и основана на использовании системно-деятельностного подхода к образованию школьников.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

Основные **организационные формы** вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя;
- лекция с элементами практической и исследовательской деятельности;
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- зачетное занятие.

При оценке результатов обучения по данной программе используется зачетная система оценивания. Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого триместра итоговых заданий. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы).

## Календарно-тематическое планирование курса «Предпрофильная подготовка (профильная ориентация)» 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
<b>Раздел 1 «Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана» (1ч)</b>								
1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1	Комбинированный урок	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	<i>Знать:</i> роль профессионального самоопределения в жизни человека; основные разделы программы курса; понятие личного плана; основные элементы структуры личного профессионального плана. <i>Уметь:</i> обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; составлять личный профессиональный план.	анкета		
<b>Раздел 2 «Познавательные процессы и способности личности» (4ч)</b>								
2	Память. Внимание	1	Комбинированный урок	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Качество внимания. Виды внимания.	<i>Знать:</i> определение понятия память, внимание; процессы памяти, виды памяти; особенности отдельных приемов запоминания; качества внимания; виды внимания. <i>Уметь:</i> использовать приемы запоминания в конкретных ситуациях; использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям.	фронтальный опрос		
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	Комбинированный урок	Формы чувственного познания окружающего мира. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира	<i>Знать:</i> определение понятий ощущение, восприятие, представление, воображение; <i>Уметь:</i> объяснять, как происходит познание окружающего мира; анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира.	фронтальный опрос		

4	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1	Комбинированный урок	Понятие «мышление». Типы мышления и его формы. Основные операции мышления. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.	<i>Знать:</i> определение понятий; типы мышления; формы логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); основные операции мышления; основные качества мышления. <i>Уметь:</i> использовать основные операции мышления при решении логических задач.	фронтальный опрос		
5	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1	Комбинированный урок	Способности. Виды способностей, общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития способностей	<i>Знать:</i> понятие способности; виды способностей: общие и специальные; разновидности специальных способностей; условия развития специальных способностей. <i>Уметь:</i> объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности.	тест		

### Раздел 3 «Психология личности» (3ч)

6	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	1	Комбинированный урок	Нервная система человека. Типы нервной системы. Темперамент и его типы. Характер и его виды.. Самооценка. Анализ различных черт характера.	<i>Знать:</i> определения понятия тип нервной системы, темперамент, характер, самооценка; типы нервной системы и их различия; типы темперамента; виды черт характера <i>Уметь:</i> характеризовать типы темперамента человека по его поведению; характеризовать свой тип нервной системы; выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик; выявлять уровень собственной самооценки	тест		
7	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их	1	Проблемный урок	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	<i>Знать:</i> определение понятий самоопределение личности, профессиональное самоопределение, мотив, мотивация; виды самоопределения; виды потребностей. <i>Уметь:</i> называть свои ценностные ориентации; выявлять свои мотивы в получении будущей профессии, определять свои	индивидуальный устный опрос		

	виды				жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений			
8	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1	Комбинированный урок	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	<p><i>Знать:</i> определение понятий общение, деловое общение, конфликт; признаки делового общения, виды конфликтов, способы их разрешения.</p> <p><i>Уметь:</i> определять уровень собственной общительности с помощью специальных методик; использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях.</p>	тренинг		

#### Раздел 4 «Мир профессий» (5ч)

9	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	1	Комбинированный урок	<p>Этапы профессионального самоопределения.</p> <p>Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различия понятий. Характеристика труда: характер, процесс, условия</p>	<p><i>Знать:</i> этапы профессионального самоопределения; определения понятий профессия, специальность, специализация, квалификация; характеристика труда, характер труда, процесс труда, условия труда.</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии; объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией; устанавливать взаимосвязь между понятиями профессия, специальность, специализация, квалификация.</p>	фронтальный опрос		
10	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1	Комбинированный урок	<p>Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.Климову. Формула профессий. Профессиограмма.</p>	<p><i>Знать:</i> определение понятий «классификация профессий, цели труда, орудия труда, профессиограмма; структуру и содержание таблицы Климова.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять сущность понятий классификация профессий, цели труда, орудия труда; составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова.</p>	практикум		

11	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	Комбинированный урок	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессий. Выявление профессиональных предпочтений учащихся	<i>Знать:</i> основные типы профессий, ведущий предмет труда каждого типа профессии; <i>Уметь:</i> определять профессии, наиболее близкие своим интересам, с помощью «Матрицы выбора профессии»	индивидуальный устный опрос		
12	Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника»	1	Комбинированный урок	Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек», «человек – техника». Подтипы данных профессий. Анализ характеристик профессий данных типов	<i>Знать:</i> характеристику профессий типа «человек – человек», «человек – техника»; подтипы данных профессий, определения понятий «профессионально важные качества» и присущие данным профессиям ПВК <i>Уметь:</i> приводить примеры и указывать отличия в характере, профессий и условиях труда в профессиях различных подтипов данных типов	фронтальный опрос		
13	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»	1	Комбинированный урок	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». ПВК профессий данных типов. Подтипы данных профессий. Анализ характеристик профессий данных типов	<i>Знать:</i> характеристику профессий типа «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; подтипы профессий данного типа; ПВК профессий данного типа <i>Уметь:</i> приводить примеры и указывать отличия в характере, профессий и условиях труда в профессиях различных подтипов данных типов	фронтальный опрос		

### Раздел 5 Профессиональное самоопределение (4ч)

14	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	Комбинированный урок	Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор	<i>Знать:</i> определение понятий интересы, склонности; <i>Уметь:</i> выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;	анкета		
15	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1	Комбинированный урок	Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор	<i>Знать:</i> определения понятий специальные способности, профессиональная пригодность, компенсация способностей; <i>Уметь:</i> пояснять сущность видов профессиональной пригодности; обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор	фронтальный опрос		
16	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	Комбинированный урок	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ» Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий	<i>Знать:</i> определения понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»; компоненты и субъекты рынка труда; взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. <i>Уметь:</i> аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда; адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда	фронтальный опрос		



17	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1	Комбинированный урок	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	<i>Знать:</i> мотивационные факторы выбора профессии; <i>Уметь:</i> называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; осуществлять выбор профессии, используя изученный материал.	индивидуальный устный опрос		
----	---	---	----------------------	---	---	-----------------------------	--	--

### Раздел 6 «Подготовка к будущей карьере» (1ч)

18	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1	Комбинированный урок	Понятие карьеры. Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера» Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Понятие должности. Цели собственной будущей карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования в будущей карьере.	<i>Знать:</i> определение понятия карьеры; виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», отличительные признаки различных видов карьеры; понятия должность, внутренняя оценка карьеры, внешняя оценка карьеры. <i>Уметь:</i> проектировать варианты своей будущей карьеры; давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры; обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры.	индивидуальный устный опрос		
----	--	---	----------------------	--	--	-----------------------------	--	--

### Раздел 7 «Обобщение по программе курса» (1ч)

19	Построение личного профессионального плана. Зачёт	1		Обобщение изученного теоретического материала. Построение нового варианта личного профессионального плана.	<i>Знать:</i> изученный теоретический материал; <i>Уметь:</i> провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и в конце изучения курса «Человек и профессия»	зачет		
----	---	---	--	--	---	-------	--	--

## Календарно-тематическое планирование курса «Предпрофильная подготовка (информационная работа)» 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля	Дата проведения	
							план	факт
<b>Раздел 1 «Предмет и задачи курса. Психолого – педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса)» (1ч)</b>								
<b>1</b>	Предмет и задачи курса. Психолого – педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса)	1	Комбинированный урок	Уровень сформированности образовательного запроса. Варианты продолжения образования. Цели и задачи курса.	<p><i>Знать:</i> о возможности существования вариантов продолжения образования; основную цель, задачи курса, названия основных разделов курса.</p> <p><i>Уметь:</i> обосновывать важность компетентного выбора оптимальной формы обучения в зависимости от жизненной ситуации;</p>	анкета		
<b>Раздел 2 «Система образования в Российской Федерации» (1ч)</b>								
<b>2</b>	Система образования в Российской Федерации	1	Комбинированный урок	Формы обучения. Образовательное учреждение: понятие, типы. Образовательная программа.	<p><i>Знать:</i> формы обучения; определения понятий образовательное учреждение, образовательная программа, называть существующие виды образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; указывать отличительные особенности различительных типов образовательных учреждений, обосновывать выбор</p>	фронтальный устный опрос		

### Раздел 3 «Особенности получения среднего общего образования» (2ч)

<b>3</b>	Универсальное и профильное обучение. Учебный план.	1	Комбинированный урок	Универсальное и профильное обучение. Учебный план. Базовые общеобразовательные предметы. Профильные общеобразовательные предметы. Элективные учебные предметы. Формы реализации среднего общего образования.	<p><i>Знать:</i> формы реализации среднего общего образования; определение понятий универсальное (непрофильное) обучение, профильное обучение, учебный план, базовые общеобразовательные предметы, профильные общеобразовательные предметы, элективные учебные предметы; отличия универсального образования от профильного.</p> <p><i>Уметь:</i> делать выводы о содержании обучения на основе учебных планов; обосновывать свой выбор формы реализации среднего (полного) общего образования</p>	индивидуальный устный опрос		
<b>4</b>	Элективные учебные предметы: определение, виды, задачи, программы.	1	Комбинированный урок	Элективные учебные предметы: определение, виды, задачи, программы.	<p><i>Знать:</i> определения, виды и задачи элективных учебных предметов.</p> <p><i>Уметь:</i> Объяснять особенности различных видов элективных учебных предметов; Делать осознанный выбор элективных учебных предметов для построения индивидуальной образовательной программы.</p>	индивидуальный устный опрос		

### Раздел 4 «Возможности получения профессии» (1ч)

<b>5</b>	Возможности получения профессии	1	Комбинированный урок	Профессия, специальность, квалификация. Способы получения профессии. Основные ступени профессионального образования. Варианты получения профессии	<p><i>Знать:</i> Определения понятий профессия, специальность, квалификация; определения понятия каждой ступени профессионального образования и уровень получаемой подготовки.</p> <p><i>Уметь:</i> Соотносить уровень необходимого профессионального образования с определенной профессией; выстраивать различные варианты индивидуальной траектории получения образования</p>	фронтальный устный опрос		
----------	---------------------------------	---	----------------------	---	---	--------------------------	--	--

### Раздел 5 «Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений» (1ч)

<b>6</b>	Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений	1	Комбинированный урок	Способы получения профессии. Основные ступени профессионального образования. Аккредитация. Лицензирование.	<i>Знать:</i> формы обучения; основные процедуры регламентирующие деятельность образовательных организаций <i>Уметь:</i> объяснять преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; указывать отличительные особенности различительных типов образовательных учреждений, обосновывать выбор	фронтальный устный опрос		
----------	---	---	----------------------	---	---	--------------------------	--	--

### Раздел 6 «Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования» (6ч)

<b>7</b>	Общеобразовательные учреждения	1	Комбинированный урок	Общеобразовательные учреждения	<i>Знать:</i> информацию о количестве и типах общеобразовательных учреждений г.Волгограда <i>Уметь:</i> указывать их отличительные особенности	индивидуальный устный опрос		
----------	--------------------------------	---	----------------------	--------------------------------	---	-----------------------------	--	--

<b>8</b>	Учреждения профессиональной подготовки	1	Комбинированный урок	Учреждения профессиональной подготовки	<i>Знать:</i> информацию о учреждениях профессиональной подготовки города  <i>Уметь:</i> указывать их отличительные особенности	индивидуальный устный опрос		
----------	--	---	----------------------	--	---	-----------------------------	--	--

<b>9</b>	Учреждения начального профессионального образования	1	Комбинированный урок	Учреждения начального профессионального образования	<i>Знать:</i> информацию об учреждениях начального профессионального образования <i>Уметь:</i> указывать их отличительные особенности	индивидуальный устный опрос		
----------	---	---	----------------------	---	--	-----------------------------	--	--

<b>10</b>	Учреждения среднего профессионального образования	1	Комбинированный урок	Учреждения среднего профессионального образования	<i>Знать:</i> информацию об учреждениях среднего профессионального образования <i>Уметь:</i> указывать их отличительные особенности	индивидуальный устный опрос		
<b>11</b>	Учреждения высшего профессионального образования	1	Комбинированный урок	Учреждения высшего профессионального образования	<i>Знать:</i> информацию о вузах города Волгограда <i>Уметь:</i> работать со справочником для поступающих в высшие и средние учебные заведения Волгограда	индивидуальный устный опрос		
<b>12</b>	Построение индивидуальной образовательной траектории	1	Урок-практикум	Индивидуальная образовательная траектория	<i>Уметь:</i> построить индивидуальную образовательную траекторию с учетом нескольких вариантов получения одной и той же профессии	мини- проекты		
<b>Раздел 7 «Выбор варианта продолжения образования» (1ч)</b>								
<b>13</b>	Проектирование получения профессионального образования	1	Комбинированный урок	Алгоритм построения траектории продолжения образования. Структура проекта. Мини-проект	<i>Знать:</i> обобщенный алгоритм построения траектории продолжения образования, структуру проекта <i>Уметь:</i> осуществлять сбор информации об образовательных учреждениях, используя различные источники; разработать собственный вариант продолжения образования	защита проекта		

**Раздел 8 «Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса)» (2ч)**

<b>14</b>	Определение степени сформированности образовательного запроса	1	Комбинированный урок	Уровень сформированности образовательного запроса	<i>Уметь:</i> провести сравнительный анализ анкетирования, проведенного в начале и конце курса	анкета		
<b>15</b>	Индивидуальная траектория продолжения образования. Зачет.	1	Урок-практикум	Уровень сформированности образовательного запроса	<i>Уметь:</i> представлять собственный вариант продолжения образования	зачет		